

Программа дополнительного образования по психотерапии и консультированию

Кризисная психотерапия и консультирование (полимодальный подход)

Общая информация

Настоящая Программа — является проработанным алгоритмом профессиональной подготовки специалистов-психотерапевтов и социальных консультантов, реализуемой по тематике кризисной психотерапии и консультирования.

Образовательное учреждение, реализующее Программу дополнительного образования по психотерапии и консультированию "Кризисная психотерапия и консультирование: полимодальный подход" — частное образовательное учреждение «Международный институт социальной психотерапии и консультирования» (справка о государственной регистрации юридического лица БИН 210940033240 от 21 сентября 2022).

Общая продолжительность Программы — 3 месяца (по 120 академических часов ежемесячно, итого — 360 часов).

Сроки начала проведения обучения — 30 ноября 2023.

Сроки завершения обучения — 10 марта 2024.

Преподавательский состав — определяется руководством Международного института социальной психотерапии и консультирования.

Формат проведения Программы:

-очная часть, реализуемая в формате онлайн: тематические онлайн-семинары по основным разделам — **35% общего объема Программы;**

-очная часть, реализуемая в формате оффлайн: очные модули-микроциклы по основным тематическим разделам — **65 % от общего объема Программы;**

-самостоятельные занятия курсантов (вариативная часть программы, не включаемая в установленный объем 360 часов): *теория* (подготовка рефератов по рекомендуемым к изучению материалам и источникам); *практика* (описание психотехнической практики освоения рекомендуемых технических блоков; описание кейсов по прохождению учебной терапии и консультирования) — **обычно составляет до 50% от утвержденного объема Программы (180 часов) и является бонусом к 360 часам общего объема программы**

Условия допуска к участию в Программе — наличие высшего психологического (психологическое образование может быть вторым высшим или дополнительным, приравненным ко второму высшему образованию), дополнительного образования по профилю психотерапии или психологического консультирования, а так же — первичные знания и навыки в сфере оказания помощи в кризисных ситуациях (в рамках социальных профессий).

Документы, получаемые по завершению полного объема Программы — Сертификат Международного института социальной психотерапии и консультирования о прохождении Программы дополнительного образования по теме «Кризисная психотерапия и консультирование: полимодальный подход» с указанием количества часов (выдается по завершению всех трех модулей Программы).

Документы, получаемые по завершению отдельных модулей Программы — накопительный сертификат Международного института социальной психотерапии и консультирования о прохождении подготовки по программе соответствующего модуля (с указанием общего количества академических часов и часов по разделам теории, практики, личной терапии, супервизии).

Объем и структура Программы

1. Общий объем Программы составляет **360 академических часов**, распределяемых в том числе по **12 зачетным единицам** (кредитам), обязательных к прохождению для получения Сертификата МИСПиК о дополнительном образовании по циклу «Кризисная психотерапия и консультирование: полимодальный подход». Каждый кредит (или зачетная единица) содержит 30 академических часов обучения.

В целях улучшения качества преподавания и усвоения весь материал Программы скомпонован в **теоретических (6) и практических (2) образовательных дисциплинах (модулях).**

Из общего объема Программы **теоретический блок, осуществляемый в онлайн-режиме, составляет 120 академических часов** (или 4 зачетных единиц — кредитов), распределенных по соответствующим дисциплинам-модулям; каждый модуль представлен определенным количеством часов.

Очный (оффлайн-режим) практический блок составляет 240 академических часов (или 8 зачетных единиц — кредитов), распределенных по соответствующим дисциплинам-модулям; каждый модуль представлен определенным количеством кредитов.

Блок самостоятельной работы курсантов составляет **180 академических часов** (или 6 зачетных единиц — кредитов, из которых 10 часов отводятся на промежуточный и итоговый контроль).

2. Структура Программы включает *базовую часть*, обязательную для прохождения всеми обучающимися (360 часов); *вариативная часть* (180 часов самостоятельной работы курсанта). В сертификате, выдаваемом по завершению обучения, указываются часы, пройденные по базисной части Программы.

3. Программа базовой части состоит из следующих основных блоков:

Блок А — Теоретические дисциплины. Данный блок включает дисциплины, относящиеся к базовой части Программы. Каждая дисциплина представлена определенным набором учебных модулей — проработанных стандартных циклов профильного обучения. Каждый *теоретический учебный модуль* включает определенное число *кредитов* (1 кредит - 30 академических часов) — компактных образовательных микроциклов, удовлетворительное усвоение которых является основанием для получения необходимых *зачетных единиц* обучающимся по Программе.

Данный блок включает тематические лекции и семинары, проводимые в режиме онлайн и оффлайн, а также самостоятельные занятия курсантов (подготовка тематических рефератов по специально разработанной функциональной схеме).

Блок Б — Практика. Данный блок включает практику, проводимую по специфике главных дисциплин Программы. Практика представлена содержанием двух учебных модулей — проработанных микроциклов, нацеленных на формирование требуемых профессиональных компетенций (каждый *практический учебный модуль* включает определенное число *кредитов*, 1 кредит - 30 академических часов). Удовлетворительное усвоение практических учебных модулей является основанием для получения необходимых *зачетных единиц* обучающимся по Программе.

Блок Б включает следующие дифференцированные виды практики:

- 1) отработка базовых психотерапевтических техник и технологий с использованием «формуляра учебных проблем» и возможностью оперативной педагогической коррекции;
- 2) отработка базовых психотерапевтических техник и технологий с использованием подготовленных описаний психотерапевтических (консультативных) случаев или «кейсов», возможностью выстраивания оптимальной психотерапевтической стратегии, возможностью реализации таких стратегий в формате учебных сессий;
- 3) личная терапия курсантов (учебная), осуществляемая в режиме «психотерапевтической лаборатории»;
- 4) собственная психотерапевтическая практика курсантов (учебная) с интервизией, супервизией и элементами психотехнического анализа;
- 5) практика участия в модифицированном варианте проведения балинтовских групп;
- 6) практика психотехнического и комплексного анализа психотерапевтического процесса.

Практический блок Программы нацелен на подготовку специалиста-практика (психотерапевта, либо социального консультанта), который способен приступить к профессиональной деятельности.

4. Программа вариативной части (блок В) предусматривает:

- подготовку тематических рефератов;
- самостоятельное изучение рекомендуемой литературы;
- участие в программах непрерывной подготовки специалистов-психотерапевтов и консультантов, реализуемых МИСПиК;
- углубленную практику усвоения необходимых навыков по реализации избранных технологических блоков под общим патронаже преподавателей МИСПиК;
- дополнительную собственную практику в избранном сегменте полимодальной психотерапии и консультирования с отчетом (включая описание кейсов) о проведении такой практики;
- подготовку к проведению тестового контроля.

Область профессиональной деятельности специалистов, освоивших Программу

Практическая деятельность специалистов, освоивших Программу и получивших Сертификат Международного института социальной психотерапии

и консультирования, направлена на решение комплексных задач по обеспечению квалифицированной психотерапевтической и эффективной консультативной помощью лиц, находящихся в кризисной ситуации и нуждающихся в профильной помощи.

Объектами профессиональной деятельности специалистов-психотерапевтов и консультантов, освоивших полный объем Программы, соответственно являются:

- человек с признаками нарушения адаптации различной степени тяжести, обусловленными внешними кризисными обстоятельствами;
- человек с признаками нарушения адаптации различной степени тяжести; обусловленными «внутренними» кризисными обстоятельствами, а также особенностями его психической организации (свойств, процессов, состояний)
- малые и большие группы населения с разнообразными проявлениями кризисных состояний;
- общество в целом (аспект повышения социальной устойчивости к агрессивному влиянию среды; аспект обеспечения стабильного роста социальной эффективности и профессиональной продуктивности при наличии неблагоприятных внешних условий).

Содержание основных теоретических и практических модулей базовой и вариативной части Программы

***Теоретические модули** — всего 6 дисциплин (модуля), включающих 120 академических часов оффлайн-занятий*

***Базовая часть** (данная часть теоретических модулей обязательна к прохождению), включает следующие 6 дисциплин-модулей:*

1. Дисциплина «Понятие психологического кризиса. Типы кризисов. Варианты кризисной психотерапевтической и консультативной помощи»; форма контроля — зачет.

Включает следующие обязательные темы:

-понятие психологического кризиса; основные признаки и степени тяжести психологического кризиса, учитываемые в клинической, психологической и

психотерапевтической диагностике;

-психологический кризис субъекта; типология; диагностика, возрастные особенности; ресурсы; что в данной ситуации может психотерапия и консультирование;

-психологический кризис группы; типология; диагностика; ресурсы; что в данной ситуации может психотерапия и консультирование;

-психологический кризис социума; типология; диагностика; ресурсы; что в данной ситуации может психотерапия и консультирование;

-традиционные и инновационные объяснительные модели психологического кризиса, имеющие отношение к выбору адекватных способов психотерапевтической и консультативной помощи субъекту, группе, обществу;

-современные стратегии построения кризисной психотерапевтической и консультативной помощи субъекту, группе, обществу.

2. Дисциплина «Функциональные компоненты эффективной психотерапии и консультирования»; форма контроля — зачет.

Включает следующие обязательные темы:

-концепция психопластичности;

-психотехнические аспекты феномена психопластичности как условия достижения быстрых терапевтических изменений;

-модель трёхуровневой психотерапевтической коммуникации;

-основные компоненты трёхуровневой психотерапевтической коммуникации;

-понятие об актуальных мишенях; основные проявления психологического кризиса как актуальные мишени для психотерапевтического и консультативного взаимодействия; принципы психотерапевтической и консультативной работы с актуальными мишенями;

-понятие об универсальных мишенях; причины появления кризисного состояния субъекта, группы, общества как универсальные мишени для психотерапевтического и консультативного взаимодействия; принципы психотерапевтической и консультативной работы с универсальными мишенями;

-систематика и классификация психотерапевтических и консультативных технологий и техник, используемых в интегративной (полиmodalной) психотерапии, в том числе при оказании кризисной помощи;

-основные временные форматы кризисной психотерапевтической и консультативной помощи (экстренная, экспресс-, краткосрочная,

среднесрочная, долгосрочная, континуальная-бессрочная, пост-терапевтическое сопровождение);

-основные форматы кризисной психотерапевтической и консультативной помощи по количеству участников (самопсихотерапия, индивидуальная, семейная, групповая, коллективная, социальная);

-взаимодействие макро-, мета- технологий и структурированных техник в модели трехуровневой психотерапевтической коммуникации;

-методология проведения психотехнического и комплексного анализа психотерапевтического и консультативного процесса;

-система профессиональных стандартов и правил психотерапевтической и консультативной деятельности как инструменты обеспечения качества оказываемой кризисной помощи;

-этические стандарты профессиональной психотерапевтической и консультативной деятельности.

3. Дисциплина «Кризисная помощь, оказываемая в формате индивидуальной психотерапии и консультирования» — 2 з. е. (15 часов — онлайн; 35 часов - самостоятельная работа по подготовке тематических авторефератов); форма контроля — зачет.

Включает следующие обязательные темы:

-психотерапевтическая и консультативная помощь лицам с признаками адаптационного напряжения и проявлениями синдрома деморализации;

-интегративная психотерапия и консультирование лиц с признаками острой реакции на стресс;

-интегративная психотерапия и консультирования лиц с признаками подострой реакции на стресс;

-интегративная психотерапия и консультирования лиц с признаками посттравматического стрессового расстройства;

-интегративная психотерапия и консультирование лиц с признаками хронического стресса;

-конфликты; типы конфликтов; внутриличностные, межличностные, групповые, семейные конфликты; полимодальный подход к конструктивному решению конфликтов;

-интегративная психотерапия и консультирование лиц с высокими рисками и признаками суицидального поведения, а так же их родных и близких;

-интегративная психотерапия и консультирования лиц с тяжело и длительно

протекающими соматическими заболеваниями;

-интегративная психотерапия и консультирование родных и близких лиц с диагнозами тяжелых и длительно текущих соматическими заболеваний;

-интегративная психотерапия и консультирование лиц с высокими рисками и признаками суицидального поведения, а так же их родных и близких;

-особенности проведения индивидуальной кризисной психотерапии и консультирования, оказываемой в онлайн-режиме.

4. Дисциплина «Кризисная социальная психотерапия и консультирование в уязвимых группах населения»; форма контроля — зачет.

Включает следующие обязательные темы:

-кризисная социальная психотерапия и консультирование, проводимые в отношении групп населения с идентифицированным низким уровнем устойчивости к агрессивному воздействию среды;

-кризисная социальная психотерапии и консультирование, проводимые в отношении групп населения с идентифицированными высокими рисками вовлечения в химическую зависимость;

-кризисная социальная психотерапия и консультирование, проводимые в отношении группы населения с идентифицированными высокими рисками вовлечения в деструктивную психологическую зависимость;

-кризисная социальная психотерапия и консультирование, проводимые в отношении уязвимых групп населения (одиноким пенсионеры, инвалиды, мигранты);

5. Дисциплина «Кризисная психотерапия и консультирование в условиях ЧС (военные действия, террористические атаки, техногенные и природные катастрофы)»; форма контроля — зачет.

Включает следующие обязательные темы:

-этап экстренной индивидуальной и групповой помощи в условиях ЧС;

-этап экспресс и краткосрочной психотерапии и консультирования в условиях ЧС (дебрифинг и другие технологии и техники полимодальной психотерапии);

-этап среднесрочной психотерапии и консультирования, и пост-терапевтического сопровождения пострадавших в ЧС;

-специальная подготовка психотерапевтов и консультантов, действующих в условиях ЧС.

6. Дисциплина «Кризисная семейная, супружеская и партнерская психотерапия. Кризисная психотерапия и консультирование детей и подростков»; форма

контроля — зачет.

Включает следующие обязательные темы:

-психологическое здоровье семьи; психология семейного и партнерского кризиса; способы экспресс-диагностики;

-феноменология и типология семейных кризисов и конфликтов, традиционные способы их решения;

-технологии кризисной семейной, супружеской и партнерской психотерапии и консультирования, используемые в общем контексте интегративного подхода;

-психологическое здоровье детей и подростков, основные тенденции и риски; типология типичных кризисных ситуаций;

-особенности интегративного подхода при оказании кризисной психотерапевтической и консультативной помощи детям и подросткам;

-основные блоки психотерапевтических и консультативных техник, используемых в работе с детьми, подростками и членами их семей;

-особенности кризисной психотерапии и консультирования детей и подростков, а так же членов их семей в зависимости от специфики проблемных ситуаций и состояний (буллинг-троллинг, чрезмерные реакции оппозиции, компьютерная зависимость, признаки химической зависимости, признаки психических и поведенческих расстройств пограничного уровня — депрессивные реакции и состояния, невротические реакции и состояния, осложненный пубертатный кризис и проч.);

-особенности кризисной психотерапии и консультирования в семейной системе — дети, подростки, их родители, родные и близкие — проводимой в онлайн-режиме.

Базовые практические модули — всего 2 практических модуля, обязательных к прохождению, 8 зачетных единиц (кредитов) — 240 академических часов

Базовый практический модуль 1. «Кризисная психотерапевтическая и консультативная помощь, оказываемая: лицам с признаками адаптационного напряжения, проявлениями синдрома деморализации по Дж. Франку, проблемными ситуациями и состояниями; с признаками острой, подострой реакции на стресс, посттравматического стрессового расстройства и хронического стресса; лицам, вовлеченным в конфликтные отношения; лицам с высокими рисками и признаками суицидального поведения, а так же их родным и близким; лицам, с признаками ТДБ, их родным и близким» — всего 120 часов

(4 зачетные единицы); форма контроля — зачет.

Примечания: данный практический модуль реализуется в специальном формате интенсивной практической подготовки «психотерапевтическая лаборатория», предусматривает учебную психотерапевтическую работу с формуляром типичных проблем, а также психотерапевтическую и консультативную практику с интервизорским и супервизорским сопровождением. Настоящая программа предусматривает полноценное усвоение предшествующих теоретических модулей и модулей базового практического блока.

Базовый практический модуль 2. «Кризисная семейная психотерапия и психотерапия пар; консультирование детей, подростков, их родных и близких» — всего 120 часов (4 зачетные единицы); форма контроля — зачет.

Примечания: данный практический модуль реализуется в специальном формате интенсивной практической подготовки «психотерапевтическая лаборатория», предусматривает учебную психотерапевтическую и консультативную работу с формуляром типичных проблем, собственную психотерапевтическую и консультативную практику с интервизорским и супервизорским сопровождением. Настоящая программа предусматривает усвоение необходимого теоретического блока, а также — усвоение предшествующих модулей базового практического блока.

Требования к результатам освоения Программы

В результате освоения Программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК), специализированные (ПКС) профессиональные компетенции, представляющие системные уровни функциональной готовности специалиста-психотерапевта и консультанта к профессиональной психотерапевтической и консультативной деятельности.

Характеристики приведенных разноуровневых компетенции соответствуют содержательным характеристикам психотерапевтической и консультативной деятельности, обозначенных в Общей теории психотерапии.

Выпускник, освоивший Программу должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

-обладать гуманистическим мировоззрением, способствующим сочувствию и пониманию как страдающего человека, так и человека с потребностями в сфере индивидуального развития и иными потребностями (ОК-1);

обладать широким кругозором, в том числе в сфере культурных и духовных традиций наций и народностей, проживающих в регионе деятельности специалиста-психотерапевта (ОК-2);

-иметь основу правовых знаний, в частности — знаний в сфере основополагающих прав человека на свободу и безопасность (ОК-3);

-иметь отчетливые представления об этической составляющей персональных и, особенно, профессиональных отношений, в которые вовлекаются лица, рассчитывающие получить помощь и поддержку в этих отношениях (ОК-4);

-быть готовым действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-5);

-быть готовым к использованию креативного потенциала и возможностей творческого процесса как основных адаптивных, в том числе — адаптивно-профессиональных инструментов (ОК-6).

Примечания — поименованные общекультурные компетенции, в общем и целом, являются следствием предварительно полученного воспитания, среднего и высшего образования. В ходе прохождения Программы вышеприведенные общекультурные компетенции получают дальнейший импульс к развитию и укреплению.

Выпускник, освоивший Программу должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-готовность к полноценной реализации базовой *помогающей* функции интегративной психотерапии и консультирования по оказанию психотерапевтической и консультативной помощи отдельным лицам, малым и большим группам населения (ОПК-1)

-готовность к полноценной реализации базовой *социально-стабилизирующей* функции интегративной психотерапии и консультирования по обеспечению социальной стабильности, высоких уровней устойчивости населения к агрессивному воздействию среды, эффективной профилактике распространения деструктивных социальных эпидемий (ОПК-2)

Выпускник, освоивший Программу должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

Раздел «Необходимые знания»:

-основы психологии кризиса (ПК-1);

- научные основы кризисной психотерапии и консультирования (ПК-2);
- объяснительные модели кризисной психотерапии и консультирования; основные и наиболее востребованные эффекты (ПК-3);
- современная теория адаптации; биологическая, психологическая, социальная адаптация (ПК-4);
- концепция психопластичности; психотехнические аспекты феномена психопластичности как условия достижения быстрых терапевтических изменений (ПК-5);
- модель трёхуровневой психотерапевтической коммуникации; основные компоненты трёхуровневой психотерапевтической коммуникации (ПК-6);
- система макро- и мета-мишеней, макро- и мета-технологий, конкретизирующая механизмы трёхуровневой психотерапевтической коммуникации (ПК-7);
- концепция управления качеством профессиональной психотерапевтической и консультативной – научной, образовательной, организационной, практической – деятельности (ПК-8);
- система профессиональных стандартов и правил кризисной психотерапевтической и консультативной помощи (ПК-9);
- этический стандарт кризисной психотерапевтической и консультативной помощи (ПК-10);
- понятие о базисных и смежных компетенциях в сфере кризисной психотерапии и консультирования (ПК-11).

Раздел «Необходимые умения-навыки»

Умения-навыки в сфере макро-технологического оформления психотерапевтической и консультативной активности:

- выстраивать и эффективно реализовывать адекватные стратегии проводимой кризисной психотерапии и консультирования: *лонгитюдные*, охватывающими весь терапевтический цикл; *кросс-секционные*, сфокусированные на особенностях построения и прохождения этапов психотерапевтической сессии; *когерентные*, рассматривающими варианты «стыковки» психотерапии и консультирования с другими лечебными, помогающими и развивающими практиками (ПК-12);
- выстраивать последовательность этапов психотерапевтической или консультативной сессии в соответствии с универсальным протоколом кризисной психотерапии и консультирования (ПК-13);
- выстраивать последовательность дифференцированных по времени форматов психотерапевтической и консультативной активности в соответствии с макро-

технологическим протоколом кризисной психотерапии и консультирования (ПК-14);

-корректировать используемые стратегии кризисной психотерапии и консультирования на основании терапевтической динамики (ПК-15);

оценивать эффективность макро-технологического компонента кризисной психотерапии и консультирования с использованием инструмента психотехнического анализа (ПК-16).

Умения-навыки в сфере метатехнологического оформления психотерапевтической и консультативной активности:

-выстраивать адекватное мета-технологическое целеполагание на каждом этапе психотерапевтической или консультативной сессии (ПК-17);

-соотносить макро-технологическое, структурно-технологическое и мета-технологическое целеполагание с использованием универсального протокола кризисной психотерапии и консультирования (ПК-18);

-применять адекватные контекстуальные, диагностические и конструктивистские мета-технологии на каждой стадии психотерапевтического и консультативного процесса (ПК-19);

-оценивать эффективность мета-технологического компонента кризисной психотерапии и консультирования с использованием инструмента психотехнического анализа (ПК-20).

Умения-навыки в сфере структурно-технологической психотерапевтической активности:

-соотносить используемые структурированные техники кризисной психотерапии и консультирования с определяемыми функциональными целями и выделяемыми актуальными, специфическими и универсальными мишенями проводимой кризисной психотерапии и консультирования (ПК-21);

-выстраивать целостный структурно-технологический проект кризисной психотерапии и консультирования, реализуемый в рамках психотерапевтической, либо консультативной сессии (ПК-22);

-реализовывать структурированные техники кризисной психотерапии и консультирования согласно рекомендуемым протоколам (ПК-23);

-оперативно перестраивать структурно-технологический проект кризисной психотерапии или консультирования с учетом возникающих в ходе психотерапевтического, либо консультативного процесса обстоятельств (ПК-24);

-оценивать эффективность структурно-технологического компонента кризисной психотерапии и консультирования с использованием инструмента психотехнического анализа (ПК-25).

Умения-навыки в сфере документального оформления психотерапевтической и консультативной активности:

-оформлять, систематизировать и архивировать значимые данные о статусе клиента, динамике психотерапевтического, либо консультативного процесса в удобном для специалиста-психотерапевта формате с обеспечением правил информационной безопасности (ПК-26);

-оформлять документацию, предусмотренную стандартными нормативными требованиями по основному месту работы — ведомственными и иными приказами, положения, инструкциями, требованиями и проч. (ПК-27);

-оформлять протокол психотехнического анализа в части заполнения формуляров (шкал) субъективного и объективного контроля (ПК-28).

Умения-навыки в сфере профессиональной коммуникативной активности:

-поддерживать открытые, конструктивные и взаимовыгодные отношения с коллегами на основе правил профессиональной этики, принятых в интегративной (полимодальной) психотерапии и консультировании (ПК-29);

-устанавливать партнерские, взаимовыгодные и долговременные отношения с дружественными специалистами, кабинетами, центрами - медицинского, социального и иного профиля (ПК-30);

-участвовать и вносить свой конструктивный вклад в развивающую (интервизия, супервизия, балинтовские группы) и помогающую (обеспечение профессиональной экологии) деятельность профессиональных психотерапевтических, психологических и консультативных сообществ, а также профильных саморегулируемых организаций (ПК-31).

Умения-навыки в сфере профессиональной самоорганизации:

-разрабатывать и реализовывать мероприятия по улучшению собственной модели профессионального функционирования (ПК-32);

-регулярно проходить профессиональную супервизию и проводить критический анализ результатов супервизорской оценки собственной психотерапевтической и консультативной практики (ПК-33);

-участвовать — при наличии такой необходимости — в проведении личной психотерапии, либо консультирования в заранее оговоренных временных и технологических форматах (ПК-34);

-участвовать в балинтовских группах в качестве докладчика и дискуссанта (ПК-35);

-выстраивать цели и задачи профессионального развития на ближайшую и отдаленную перспективу (ПК-36);

-выстраивать профессиональный маршрут непрерывного и курсового обучения согласно регулярно проводимому профессиональному самотестированию (ПК-37).

Выпускник, освоивший Программу должен обладать следующими

специализированными профессиональными компетенциями (ПКС)

Знать психологические особенности и уметь оказывать кризисную психотерапевтическую и консультативную помощь следующим кризисным группам населения:

-лицам с признаками адаптационного напряжения, проявлениями синдрома деморализации (по Дж. Франку), проблемными ситуациями и состояниями (ПКС-1);

-лицам с признаками острой, подострой реакции на стресс, хронического стресса, посттравматического стрессового расстройства (ПКС-2);

-лицам с высокими рисками и признаками суицидального поведения, а так же их родным и близким (ПКС-3);

-лицам с тяжело и длительно протекающими соматическими заболеваниями, их родным и близким (ПКС-4);

-кризисным семьям и лицам с признаками кризиса в супружеских и партнерских отношениях (ПКС-5);

-детям, подросткам и членам их семей в ситуации переживаемого кризиса (ПКС-6).

Знать особенности и уметь реализовывать функцию кризисной психотерапии и консультирования по эффективной профилактике кризисных проявления, в частности — распространения деструктивных социальных эпидемий в отношении следующих групп:

-специальные программы социальной психотерапии в отношении групп населения с низким уровнем устойчивости к агрессивному воздействию среды (ПКС-7);

-специальные программы социальной психотерапии в отношении групп населения с высокими рисками вовлечения в химическую зависимость (ПКС-8);

-специальные программы социальной психотерапии, реализуемые в отношении группы населения с высокими рисками вовлечения в деструктивную психологическую зависимость (ПКС-9);

-специальные программы социальной психотерапии, реализуемые в отношении уязвимых групп населения (одинокие пенсионеры, инвалиды, мигранты) - ПКС-10.

Общий порядок прохождения теоретических и практических блоков Программы

Занятия (лекции, семинары) по основным и вариативным теоретическим дисциплинам Программы в режиме онлайн проводится еженедельно в четверг,

пятницу, субботу — по 4 академических (3 астрономических) часа, т. е. по 1-2 тематические лекции или семинара. В случае необходимости к ежедневной теоретической программе может добавляться 1 академический час (на усмотрение преподавателя и группы).

Предполагается возможность записи и последующего дистанционного доступа курсантов к такого рода материалам через личный кабинет курсанта, формируемый на цифровой платформе МИСПиК.

Занятия (лекции, семинары) по основным и вариативным теоретическим дисциплинам Программы в режиме оффлайн встроены в программу практических модулей, реализуемых в этом же режиме.

Планируется реализация 2-х практических модулей Программы, и проводится по специальному расписанию. Продолжительность такого модуля занимает 10 дней. Ежедневная учебная нагрузка — 12 академических (8 астрономических) часов. О точном времени проведения каждого практического модуля курсанты предупреждаются заранее (см. календарную сетку прохождения Программы) и дополнительно за две недели до его старта. В случае необходимости к ежедневной программе практического модуля может быть добавлено до 2-х академических часов (на усмотрение преподавателя и группы).

Пропуски теоретических и практических занятий без уважительной причины, а также неудовлетворительное усвоение основных блоков Программы, фиксируемые в предусмотренной системе посещений, зачетов, является основанием для расторжения контракта на прохождение обучения по программе дополнительного образования «Кризисная психотерапия и консультирование: полимодальный подход».

Состав преподавателей

Катков Александр Лазаревич, доктор медицинских наук, профессор, вице-президент ОППЛ, официальный преподаватель международного уровня ОППЛ, председатель Международного ученого совета по психотерапии, действующем при Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов» РФ, Первом университете проф. В.В. Макарова, Международном институте социальной психотерапии и консультирования, председатель академического совета Международной академии научной психотерапии.

Стрельченко Андрей Борисович, доктор медицинских наук, профессора, действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, официальный преподаватель ОППЛ международного уровня, специалист ученый и практик, имеющий уникальный

опыт разработки и внедрения системы медико-психологического обеспечения летчиков и космонавтов, оказания экстренной психотерапевтической и психологической помощи пострадавшим и участникам аварии на ЧАЭС, локальных военных и межэтнических конфликтов.

Веч Надежда Григорьевна, кандидат психологических наук, клинический психолог с 20-летним опытом работы с кризисными клиентами, специалист в области семейной психотерапии и психотерапии пар, старший преподаватель психологических и психотерапевтических дисциплин, ориентированных на психологическое здоровья семьи МИСП.

Клюжина Наталья Михайловна, психолог, аккредитованный социальный психотерапевт со специализацией профессиональной помощи детям, подросткам и членам их семей в кризисной ситуации; магистр юриспруденции, директор Международного института социальной психотерапии и

к
о
н
с
у
л
ь
т
и
р
о
в
а
н
и
я
,

р
у
к
о
в
о
д
и
т
е
л
ь

п
р
о